

ПРОФЕСИОНАЛНО ПОРТФОЛИО НА



*Име, презиме, фамилия...Стефка Радкова
Илиева.....*

*Длъжност...Старши Ресурсен
учител...../специалност.....специална
педагогика,български,руски език и трудово
обучение....*

*Период за атестиране
от.....2019.г.....до.....2023г....*

*/лого/ Пълно наименование на институцията.40
СУ “ Луи Пастър” гр. София.....*

Част I. ОБЩИ ДАННИ

1. ОБРАЗОВАНИЕ

- **Образователно-квалификационна степен на магистър**

- **Професионална квалификация**

УИ “Дичо Петров” гр.Смолян, български език, руски език и трудово обучение

ПУ “П.Хилендарски”, български и руски език

СУ “Св.Климент Охридски”, учител по български и руски език в помощно училище

- **ПКС –**

5ПКС, 4 ПКС(2019г.)-специална педагогика

- **Квалификационни курсове**

Вътрешноинституционални – от 2018 до 2023 г
31 теми 83 часа

Задължителни – 3 квалификационни курса 48 часа



2. ПРОФЕСИОНАЛЕН ОПИТ/УЧИТЕЛСКИ СТАЖ, БРОЙ ГОДИНИ

Общ брой учителски стаж – ОУ “Н.Вапцаров”-1 година, ОУ “Кл.Охридски”-6г, ОУ”Хр.Ботев”-3 години, ”4ПУ”Проф.Кацаров”-11г, РЦ София град-6,4г,..... – ... ГОДИНИ,
учител/възпитател..

къде

КОЛГО ГОДИНИ

ДЛЪЖНОСТ

-40СУ “Л.Пастьор” от 2017г.....- ... години,
общо34 г.....
-От тях 10 години възпитател.....

3. ФИЛОСОФИЯ НА ПРЕПОДАВАНЕ

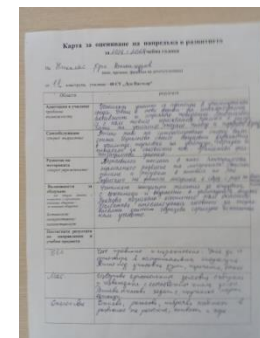
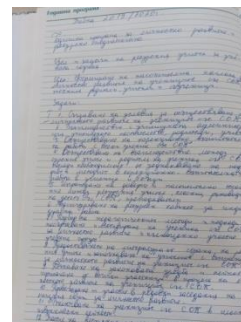
Според мен философията на преподаване и образование като цяло е свързана с това, че Учителят трябва да е творец-да се интересува, да се учи и да прилага в практиката си най-новите и иновативни методи на преподаване, да бъде в крак с новите технологии. А в центъра на моята дейност аз поставям ученика-всяко дете със своята индивидуалност. Преподавателските ми похвати се променят съобразно темата, учениците и времето. Аз вярвам, че могат индивидуалните потребности и възможности на учениците да се развиват в процеса на учебната работа. Много често децата са неразбрани от родителите си и от другите. Огромна е ролята на семейството за развитието на децата и затова смятам, че с родителите трябва съвместно да работим за разгръщане на потенциала на учениците. Училището е задължено да включва родителите в процеса на образование на своите деца.

Цел на образованието

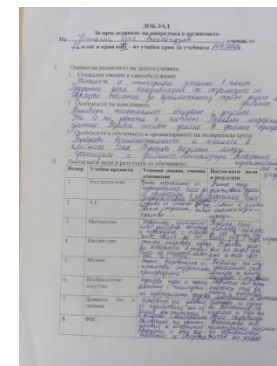
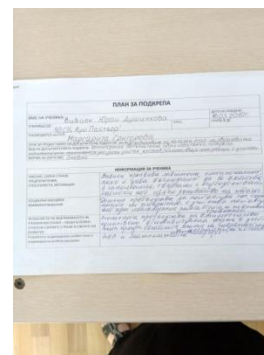
Всички ученици имат силни страни и целта на образованието е да ги открие и да ги надгражда .Учениците трябва да се учат от събитията и преживяванията от реалния живот. Основната цел е постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици. Това може да се постигне като се откриват индивидуалните особености на всяко дете, да се поощряват и уважават тези особености. Според мен ученето не е само цел, а дълготрайно усвояване на знания и умения, които децата трябва да прилагат в практиката. Добрият учител е онзи, който умее да преподава качествено и разбираемо, който усъвършенства постоянно знанията и опита си . Преподаването е призвание, мисия, голяма отговорност.

ЧАСТ II. ДОКУМЕНТИ ЗА ПРАКТИЧЕСКОТО ПРИЛОЖЕНИЕ НА УСВОЕНИТЕ ЗНАНИЯ И ПРИДОБИТИТЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ / ОТГОВОРНОСТИ НА УЧИТЕЛЯ

1. Планиране
2. Програма от дневника



3. План за подкрепа



4. Доклад

5. Карта за напредък

2. СТРАТЕГИИ И МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ

- ❖ */В началото на учебната година изработваме с децата/учениците Правила за работа в клас. Децата сами определят визията на материала, след завършването му бива окачен на видно място. Учениците сами саблюдават спазването на правилата, тъй като предварително сме ги договорили между всички!/
В часа всяко дете си носи учебник, тетрадка от класа . В кабинета ученика си има папка с негови материали. Ученикът работи с подкрепата на ресурсния учител. В работата се използват нагледни материали на хартия, телефон, компютър, помагала, игри , нагледни картончета. Имат пакет Бел и пакет Математика с работните материали.
В кабинета има табла с азбуката, табла за животните, карта на България .*

3. ОБРАТНА ВРЪЗКА

- *В работата си използвам тетрадка за обратна връзка с родителя. Наученото в часа трябва да се упражни и в къщи. В часа използвам различни дидактични тестове и задачи. Стандартните програми служат за съпоставка на индивидуалните постижения на учениците. При среща с родител обстойно го запознавам с постиженията на детето.*

4. УПРАВЛЕНИЕ НА ГРУПАТА/КЛАСА

- ❖ */В началото на всяка учебна година запознаваме учениците и родителите с Етичния кодекс за работа с деца./*
- ❖ *В работата си се ръководя от общите положения : Детството е изключително важен период от живота на човека. Семейството е най-естествената среда за развитието на детето. Всяко дете притежава неповторима уникалност и стойност. На всяко дете е гарантирано правото на - свобода на изразяване на мнение; - формиране на собствени възгледи и право да ги изразява свободно. Акцент в моята работа е формиране на гражданско самосъзнание у децата, позитивни прояви, екипност и др. В часовете говорим по здравни теми, за различните етноси, запознаваме се с различните професии , усвояваме умения да се самообслужват, да си приготвят закуска.*

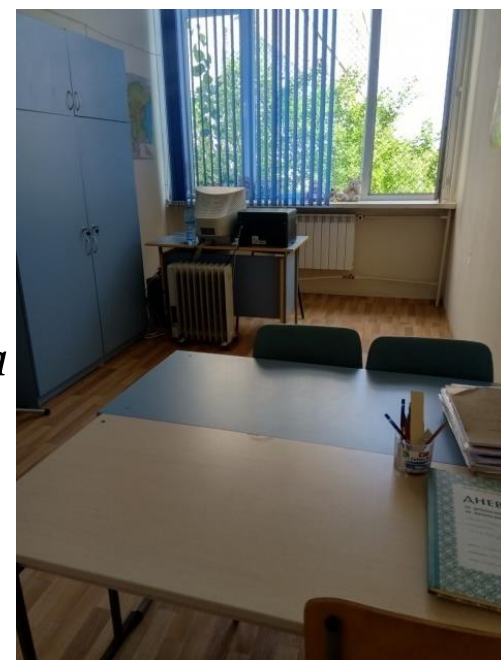
III. МАТЕРИАЛИ, ПРЕДСТАВЯЩИ ПОСТИЖЕНИЯТА ми НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТ

1. СОЦИАЛНА И ГРАЖДАНСКА КОМПЕТЕНТНОСТ /работа с участниците в образователния процес/

Описание:

- Резултати от проверката, препоръки, др.

- *Работата ми като учител, често подлежи на различни видове проверки.*
- *1....От Директор са разписани: Дневник, План за подкрепа, Характеристики, Доклади за 1 и 2 срок, Карта за напредъка, Набор от документи за ново дете, Протоколи от екипни срещи.....*
- *2. Трима ученици успешно завършиха с диплома за средно образование.. Ученици от ресурсната група продължават обучението си в горен курс.....*
- *3. Обновеният кабинет 09. 2017 г.....*



2. ПРОФЕСИОНАЛНИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЛЪЖНОСТТА

- Длъжността Старши ресурсен учител отговаря на потребността на децата и учениците със СОП от осигуряване на подкрепа за личностно развитие чрез организиране на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие способностите и уменията им за включването и участието им в общността на училището. Ст. рес. учител е част от процеса на осъзнаване, приемане и подкрепяне на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаването на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Участие в изготвянето на Плана за подкрепа .

Оценяване напредъка на децата и учениците за придобиване на ключови компетентности.

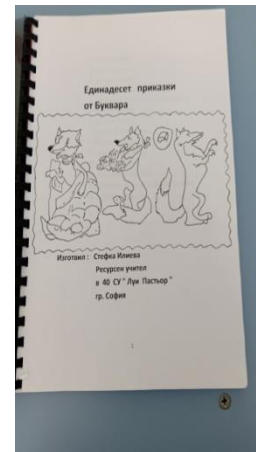
Взаимодействие с другите педагогически специалисти във връзка с постигане на резултати за децата или учениците.

IV. МАТЕРИАЛИ ОТ УЧАСТИЕ В ПРОФЕСИОНАЛНИ ФОРУМИ

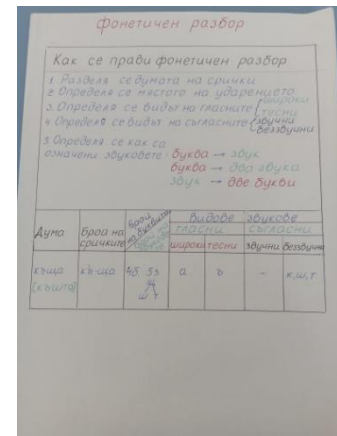
➤ **Материали от участие** . Материал на тема аутизъм ..

➤ **Списък на лични творби..**

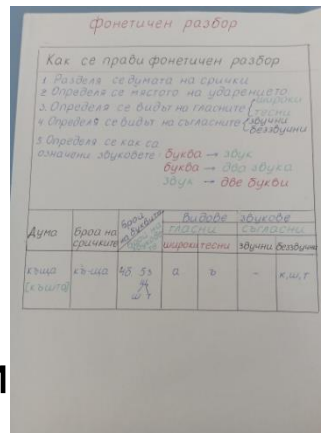
➤ Собствени учебни помагала
Единадесет приказки от Буквара



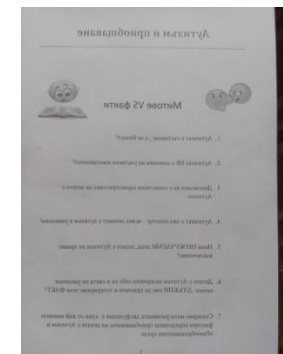
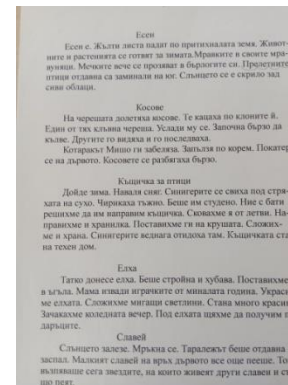
Помагало по БЕЛ след букварния период



Таблицы по БЕЛ .



Текстове за диктовки



БЪДЕЩИ ПЛАНОВЕ

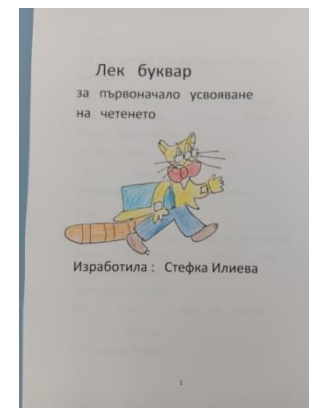
1...Изработване на базови знания по БЕЛ и МАТ за всеки клас от 1 до 10 кл.....

Изработване на готови материали за четене, писане, преразкази по БЕЛ.

Изработване на готови материали и помощни таблици, формули и геометрични фигури по МАТ.

Повече ученици да завършват съответната степен на образование с оценки.

2.Изработване на Лекия буквар в електронен вариант.



САМОНАБЛЮДЕНИЕ

- ***Учениците при индивидуалната работа придобиват важни компетентности по БЕЛ и МАТ. Те работят с помощни материали. Усвояват необходимата четивна техника. Успяват да се развиват добре и да са част от класа .
Всеки ученик има лично досие. Изработените документи за всеки ученик са комплексни от целия екип за личностно развитие.***

Благодарствени писма

- От родители май 2019 г.

