



ДИРЕКТОР НА 40 СУ „ЛУИ ПАСТЪОР“

/АНТОАНЕТА КРЪСТАНОВА/

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА 40 СУ „ЛУИ ПАСТЪОР” И ПЛАН
ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ**

**за периода от 2025/2026 учебна година
до 2029/2030 учебна година**

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения.....	4
2. Анализа на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи) и актуалното състояние.....	5
3. Мерки за повишаване качеството на образование	
4. в 40. СУ “Луи Пастър.....	17
5. Програма за превенция на ранното отпадане от училище.....	21
6. Програма за предоставяне равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.....	30
7. Мисия и визия за развитието на училището.....	36
8. Стратегически цели и специфични за институцията цели.....	39
9. Подцели	41
10. Дейности за постигане на целите.....	43
11. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията.....	45
12. Заключение.....	52

Настоящата **Стратегия за развитие на 40 СУ „Луи Пастър“ – София за периода 2025 - 2030г.** е съобразена с Нормативна основа:

1. Правна рамка на ЕС:

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2019 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";

2. Национална правна рамка: При разработването на стратегията за развитие са съобразени редица национални стратегически документи

- Национална програма за развитие „България 2030“
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030)
- Национална стратегия за детето (2018-2030 г.)
- Национална програма за закрила на детето
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Национални програми за развитие на образованието и др.;

Стратегията на 40 СУ „Луи Пастър“ се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закона за предучилищното и училищното образование ;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Закона за закрила на детето;
- Плана за развитие на Община Столична – район Люлин.
- Закон за опазване на околната среда;
- Стратегия и Програма за опазване на училищната и околната среда;
- Национален план за управление на отпадъците
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- Закон за защита на личните данни
- Закон за защита от дискриминация
- Закон за семейните помощи за деца
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд
- Държавни образователни стандарти и други
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

Стратегията на 40 СУ „Луи Пастър“ се разработва в съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО и е насочена към изпълнение на стратегически и специфични цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование;

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години.

Раздел първи

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработването на Стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната процес, за модернизирание на образованието и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Петгодишната програма за развитие на 40 СУ „Луи Пастър“ за периода 2025 - 2030 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия, административното ръководство и постигнатите резултати от Стратегията за развитие за периода 2019- 2024г.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за новия еко-статут за европейско развитие на училището и за изграждане на личности с екологична възпитаност.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията за развитие на 40 СУ „Луи Пастър“ за периода 2025 - 2029 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниката и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяването образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

- 1.1. Ученици – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки спрямо индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователното пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуации на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.
- 1.2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на учебния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
- 1.3. Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- 1.4. Педагогически специалисти – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаване, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

Раздел втори

Анализа на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи) и актуалното състояние

40 СУ официално се открива през 1983г. Оттогава до днес, то се разраства, утвърждава името си, постига все по-високи резултати в образователния процес и реализацията на учениците си. През 1991 г. 40 СОУ става асоцииран член на ЮНЕСКО, а от 1993 г. е член и на Организацията на обединените училища в България. Училището работи по проблемите на екологията и екологичното възпитание. През следващите години тенденцията на профилиране продължава, като се включва интензивно изучаване и на английски език, а профилите се разширяват до математика и информатика. Съгласно промените в чл. 31, ал. 1 и 3, чл. 39, и чл. 311, ал. 2 от ЗПУО и възможността за училищна автономия при избора на наименование /чл. 28, ал. 2/ - 40 СОУ „Луи Пастър“ променя наименованието си на 40 СУ „Луи Пастър“. 40 СУ се превръща в проводник на модерното екологично образование като част от мрежата иновативни училища в страната и спечеленият Зелен флаг през 2023 г., което е поредното доказателство за правилната посока, в която върви.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани групи за целодневно обучение от 1ви до 4ти клас. Развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му /чл.5, ал. 1/, в училището са сформирани клубове по интереси, работи се по национални и международни проекти, организират се разнообразни извънкласни дейности и инициативи. За постигане на целите си училището работи в партньорство с Училищното настоятелство, Ученически съвет, Синдикални организации, както и органите на местната власт и неправителствени организации.

Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание и здравно възпитание, екологична култура и преодоляване на агресията и насилието сред младите хора.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образованието по всички

учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в 4, 7 и 10 клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво. Положителната посока в развитието на училището показва и неговото разрастване като брой ученици и нарастващ брой на персонала. Училището се радва на добър имидж сред обществеността в район „Люлин“. Фактът, че напълно е реализиран приемът в първи (5 паралелки) и осми клас (2 паралелки), е показателен за това. От учебната 2022/2023г се разкри и професионална паралелка „Компютърен график“. Всички паралелки са кадрово и дидактически обезпечени. Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им научна и професионална реализация в различните социални области е най-важния признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни.

В училището успешно са интегрирани деца със СОП, като с тях работи екип от четирима ресурсни учители, логопед, педагогически съветник и психолог.

Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище: Високи спортни успехи печелят училищните отбори по волейбол, баскетбол и футбол, БДП.

На национален кръг на олимпиадата по история и цивилизации блестящо се класира ученик от 6 клас.

Среден годишен успех на училището за 2024/2025 г.: Много добър 5,26

Реализация на учениците след завършване на образователен етап или степен: Голям брой наши ученици са приети в елитни езикови и професионални гимназии.

Неизвинени отсъствия от учебни занятия за 2024/2025 г.:

Ученици

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024/2025	985	40
2023/2024	962	39
2022/2023	948	39
2021/2022	902	38
2020/2021	869	37
2019/2020	849	37
2018/2019	819	35
2017/2018	767	33
2016/2017	716	31
2015/2016	601	28
2014/2015	535	25
2013/2014	501	24
2012/2013	459	22

Кадрови ресурси

Учебна година	Непедагог. персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен	Пол	
					м	ж
2024/2025	13	85	Магистър/бакалавър	61		

2023/2024	12	81	Магистър/бакалавър	60		
2022/2023	11	79	Магистър/бакалавър	54		
2021/2022	11	78	Магистър/ бакалавър	49		
2020/2021	10	76	Магистър/ бакалавър	42		
2019/2020	9	71	Магистър/ бакалавър	37		
2018/2019	9	69	Магистър/ бакалавър	32		
2017/2018	9	68	Магистър/ бакалавър	29		
2016/2017	9	51	Магистър/ бакалавър	21		
2015/2016	9	45	Магистър/ бакалавър	18		
2014/2015	9	42	Магистър/ бакалавър	17		
2013/2014	8	40	Магистър/ бакалавър	12		
2012/2013	8	38,5	Магистър/ бакалавър	12		

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите в училищния живот и привличането им като активни участници в образователния процес и разгръщането им за граждански контрол чрез участие в Обществения съвет, учреден през 2016 г.. В училището успешно функционира и Училищно настоятелство. Училищния ученически съвет към 40 СУ „Луи Пастър“ е форма на ученическо самоуправление , чрез която учениците в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове в училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Училищния ученически съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността.

Автономията на училището /чл. 3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните науки, екология, новите технологии и чужди езици, в резултат на които се подобряват резултатите от ученето по съответните учебни предмети. Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В 40 СУ „Луи Пастър“ квалификацията и кариерното развитие се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствие на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за доброто управление е и умението на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Основните насоки на нашата работа в училище съответстват на насоките на МОН за:

- Повишаване качеството на образованието и постиженията на учениците на НВО и

ДЗИ чрез повишаване мотивацията на учениците и учителите и изграждане на вътрешна училищна система за мониторинг и контрол на постиженията както на учениците, така и на учителите

- Равен достъп до качествено образование на всички ученици независимо от техния етнически и социален статус и формиране на потребност от учене през целия живот
- Създаване на условия за прибиране и задържане на подлежащите в училище
- Повишаване квалификацията на учителите чрез създаване на ефективна система за кариерно развитие и участие в различни квалификационни форми според индивидуалните им потребности и области на познанието, с цел придобиване и развиване на ключови компетенции, които ще им помогнат в ежедневните предизвикателства, с които се срещат в своята работа.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образование на всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Анализът включва освен моментното състояние на 40 СУ „Луи Пастър“ по основните приоритети, така и идентифицира силните и слабите страни, сравняване на данните в началото и в края на предходния стратегически период. Той се извърши по основните компоненти: ученици; кадрови ресурс; учебно-възпитателен процес; учебно-техническа и материална база; финансиране; външни фактори и служи за по-добра преценка на ръководството при определяне на стратегическите цели.

Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми за алтернативни източници на финансиране.

По отношение на системата на училищното образование:

- Независимо, че в 40 СУ „Луи Пастър“ няма отпаднали ученици политиката на училището е да се работи за превенция и намаляване дела отпадащите и преждевременно напусналите образователната система ученици в задължителната училищна възраст.
- Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 263, ал 4, от ЗПУО/;
- Друг приоритет в работата на Институтцията е осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи;
- Съобразяване с принципите на хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Нови интерактивни тъч дисплеи, модерни специализирани софтуери, терминални решения в кабинетите по ИТ, учебни роботи, графични таблети и сформирани различни клубове по интереси правят възможен интерактивния образователен процес в училището;
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието са ръководните начала за ефективно управление на образователната институция;
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

- Интегритет на науките по чл. 76, ал., т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачество, управление на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда чл. 76, ал.5 ЗПУО
- Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- Училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушването на детето и ученика, осъзнаване причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели.
- Работи се в посока превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности 3. Професионално обучение на ученици от 8 до 12 клас в професия „Компютърен график“ 4. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности и създаване на необходимите условия за тяхното интегриране и социализиране. 5. Създадени условия за целодневна организация на учебния процес <p>УЧЕНИЦИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Привличане на ученици като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти 7. Добра пълняемост на паралелките 8. Няма отпаднали ученици 9. Увеличава се броя на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас 10. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области 11. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет) 12. Повишаване на брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО 2. Предоставяне на качествено образование 3. Включване на учителите в различни форми на квалификация 4. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците 5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване 6. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка 7. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на база на ИКТ 8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист 9. Ефективна работа на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики 10. Разширяване възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност 11. Оптимизиране на екипната работа в различни направления 12. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска. 13. Оптимизиране на екипната работа в различни направления 14. Подкрепа на личностното развитие на

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

13. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители. Наличие на 85-членен
14. Педагогически състав, съставен само от правоспособни специалисти, с допълнителни преквалификации, две специалности и ПКС с различна степен.
15. Създадени са условия на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.
16. Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието
17. Системен контрол върху качеството на образователния процес
18. Екипност и диалогичност в работата на всички нива
19. Отличен ръководен екип
20. Отлично институционално взаимодействие
21. Наличие на педагогически съветник, логопед и 2-ма ресурсни учителя
22. Наличие на 13 служители административно-помощен персонал

УПРАВЛЕНИЕ

23. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование
24. Високи стандарти на предлаганото образование
25. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност
26. Работещи и ефективни вътрешно-училищни разпоредби
27. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт
28. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение и риск от отпадане
29. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

- учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
15. Превенция на агресията и противообществените прояви.
16. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи деца
17. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и други
18. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания на практика
19. Активно включване на учители и ученици в разработването на проекти по Национални програми и програми на ЕС
20. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал.
21. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището
22. Стимулиране на дарителска дейност
23. Усвояване на средства от проекти
24. Разширяване на партньорства с институции и НПО
25. Сътрудничество с родителите: структуриране и дейност на Обществения съвет и Училищното настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности.
26. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
27. Ограничаване достъпа на външни лица с МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инциденти.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- 30.** Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Столична община, Община- Люлин, 9 РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“, Ресурсен център, културни институции, медии и неправителствени организации и др.
- 31.** Участие в международни проекти за учители и ученици, обмяна на опит с чуждестранни сътрудници по програма Еразъм +

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- 32.** Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети
- 33.** Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета
- 34.** Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- 35.** Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло
- 36.** Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му (за институциите с делегиран бюджет за частните детски градини и частните училища, които получават средства от държавния бюджет) с Обществен съвет, като изисква от него становище по тях.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- 37.** Материално-техническа база, отговаряща на съвременните изисквания, изградена вследствие работа по проекти, средства от училищния бюджет и дарения.
- 38.** Модерна ИКТ, 7 компютърни

<p>кабинета, кабинет по готварство, всички класни стаи са снабдени с проектор, 15 тъч скрийн дъски, озо бот, мейки мейк робот, лего роботи, бий бот – 4 броя, робот Фотон, осигурено компютърно работно място за всеки ученик, 3 лего робота със специализиран софтуер</p> <p>39. Изграден и работещ сайт на училището</p> <p>40. Ученически стол с бюфет</p> <p>41. Неограничен достъп до интернет за ученици и учители</p> <p>42. Библиотека и кътове за четене на всеки етаж</p> <p>43. Добре оборудвани физкултурни салони и игрища в двора на училището</p> <p>44. Обособена зелена площадка в двора за по-малките ученици</p> <p>45. Обособена площадка с фитнес уреди на открито</p> <p>46. Затворена спортна площадка за футбол, волейбол и баскетбол</p> <p>47. Видеонаблюдение</p> <p>48. Поетапно оборудване на класните стаи с единични маси и столове към тях в начален курс</p> <p>49. Утвърждаване на традиции и символи на училището</p> <p>50. Одобрен проект за изграждане на училищна СТЕМ среда и предстоящо откриване в края на 2025 г.</p> <p>51. Мотивиране на учениците за учебни постижения, чрез участие в извънкласни форми, проекти и активен училищен живот</p> <p>52. Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците.</p> <p>53. Много добра успеваемост на учениците навъншно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ.</p> <p>54. Привлекателна учебна среда – добреоборудвани кабинети.</p> <p>55. Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</p>	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>

<ol style="list-style-type: none">1. Понижено на нивото на подготовка на новоприети ученици.2. Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети.3. Липса на добри условия за извънкласни дейности.4. Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.5. Липса на достъпна архитектурна за ученици с увреждания (специална тоалетна)	<ol style="list-style-type: none">1. Недостиг на финансиране.2. Намаляване на мотивацията за учене у учениците.3. Постоянно променяща се нормативна уредба и ел. платформи, което води до недостатъчно познаване от страна на част от педагогическия персонал.4. Незаинтересованост от повишаване на квалификацията на част от педагогическия персонал5. Понижаване на раждаемостта и желание на родителите в района, децата да се обучават в централните училища
--	---

ИЗВОДИ:

Анализът показва, че релацията „Силни страни - възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегията за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.



Анализ на външната среда (PEST анализ)

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна на философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение на ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семейства, безработни или самотни родители. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване разходната част на бюджета на училището. Ученици напускат училищата – заминават за чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученици от семействата. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения
Социална	За част от родителите образованието на децата им не е водеща ценност Стремех за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите им за учене.	Нарастване социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

		Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното оборудване на образованието; ИКТ, интернет, електронни ресурси	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване качеството ефективността на образователния процес
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учители, родители, ученици

ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на база на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

Раздел Трети

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него.

Мерките подлежат на актуализиране при необходимост съгласно концепциите за осигуряване на обучение, възпитание и социализация на учениците, с оглед тяхната житейска и професионална реализация, както и при промяна на нормативната уредба в сферата на образованието и наличен държавен образователен стандарт за качество.

Чрез тези мерки се регламентират:

- целите на институцията относно осигуряване, поддържане и развиване на качеството на образователния продукт;
- задачите, ориентирани към целите на училищната организация;
- дейностите, определени за постигане на целите;
- индикаторите (в т.ч. критериите) за оценяване качеството на обучението и резултатите на учениците.

б. С реализирането на Мерките за повишаване качеството на образованието в 40. СУ се:

- гарантира постоянното подобряване качеството на обучението и образователния продукт, предлаган в училището, в съответствие със законовите и подзаконовите нормативни документи и изискванията на всички страни в училищната общност в условията на нарастващите национални потребности за осигуряване на качествено образование;
- осигурява прозрачност на дейността си и възможност за обективна оценка на качеството на предлаганото образование, както за учениците и родителите, така и за обществеността, социалните партньори, националните и международни институции;
- изгражда система за контрол и оценка, която стимулира учителите и структурите към съзнателно, постоянно развитие и отговорност за качеството на обучението и образователния продукт;
- създава, поддържа и обработва база от обективни данни, които да служат за ефективното управление и постоянното повишаване на качеството на образователния продукт от оторизираните органи.

II. ПРИНЦИПИ, СПОСОБСТВАЩИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО:

1. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията.
2. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда.
3. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики.
4. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и

образование.

5. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.
6. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите.
7. Автономия и самоуправление.
8. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица.
9. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението.

III. ЦЕЛИ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ЦЕЛ 1. Повишаване резултатите на учениците.

ЦЕЛ 2. Поддържане на позитивна и устойчива учебна среда с ефективни средства за превенция на насилие и отпадане на ученици, за формиране на здравна култура и екологично поведение.

ЦЕЛ 3. Повишаване квалификацията на учителите.

ЦЕЛ 4. Мултиплициране на училищния опит и добрите практики в 40. СУ “Луи Пастьор“

ЦЕЛ 5. Пълноценно партньорство на училището с родителската общност.

IV. ЗАДАЧИ:

КЪМ ЦЕЛ 1: Повишаване резултатите на учениците

- Диагностика на образователните потребности на учениците;
- Повишаване на ефективността от учебния процес чрез индивидуализация на учебните дейности;
- Поддържане на ефективно действащ механизъм за провеждане на консултации по учебни предмети;
- Мотивиране на ученици за участие в общински, областни и национални олимпиади, конкурси и състезания;
- Създаване на условия за включване на учениците в занимания по интереси;
- Ефективно използване на технологии за създаване на възможности за творчество и сътрудничество в учебния процес;
- Повишаване на мотивацията на учениците за труд;
- Повишаване дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати.

КЪМ ЦЕЛ 2: Поддържане на позитивна и устойчива учебна среда с ефективни средства за превенция на насилие и отпадане на ученици, за формиране на здравна култура и екологично поведение.

- Продължаващо развитие на организационната култура в институцията;
- Прилагане на механизми за адаптиране на учениците към средата на институцията;
- Създаване на механизъм за ранно разпознаване за различни рискове;
- Модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- Продължаващо прилагане на ефективно действащия механизъм за ограничаване броя на отсъствията на учениците;
- Продължаващо прилагане на механизма за превенция на училищния тормоз и

агресията в училище;

- Продължаващо прилагане на програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и възпитание;
- Осигуряване на достъпна архитектурна среда при възникнала необходимост;
- Подпомагане на дейността на Ученическия парламент.

КЪМ ЦЕЛ 3: Повишаване квалификацията на учителите.

- Диагностика на потребностите на учителите от допълнителна квалификация;
- Подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- Изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- Осигуряване условия за провеждане на ефективна вътрешно-институционална квалификация;
- Осигуряване условия за провеждане на ефективна външно-институционална квалификация в съответствие с установените дефицити и приоритети на училището.
- Осигуряване на подкрепа на учителите без или с малък професионален опит, както и на новопостъпили в училището специалисти;
- Контрол на ефикасността на преподавателската работа;
- Сертифициране на учителите за работа с инструментите на Google;
- Сертифициране на учителите за Google обучители;
- Създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- Повишаване на ефективността на административното обслужване;
- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

КЪМ ЦЕЛ 4: Мултиплициране на училищния опит и добрите практики в 40. СУ “Луи Пастьор“

- Планиране на открити уроци по МО/ПК;
- Поощряване на добрите практики чрез награждаване на учители и ученици;
- Въвеждане на образователния модел 1:1;
- Създаване на общо пространство с електронно учебно съдържание, създадено от учители в 40. СУ “Луи Пастьор”;
- Проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- Участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

КЪМ ЦЕЛ 5: Пълноценно партньорство на училището с родителската общност и всички заинтересовани страни.

- Продължаващо устойчиво партньорство с Училищното настоятелство;
- Поддържане на постоянна обратна връзка ученик - учител - родител;
- Подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- Информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта по осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- Поддържане на устойчиви партньорства /институционални, читалища, НПО.

Раздел четвърти ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Сериозен проблем за образователната ни система са броят на отсъствията на учениците, некоректното им отразяване в училищната документация и бавният темп на намаляване на преждевременно напусналите училище ученици от задължителната училищна възраст.

Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещето на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех, залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация, условие за повишаване качеството на образованието. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане или вече напуснал училище.

Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическите екипи за намаляване броя на отсъствията и броя на преждевременно напусналите училище ученици следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления, на оценка на ефикасността на съществуващите мерки и училищната политика.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът).

На основата на идентифицираните проблеми в програмата са представени конкретни мерки за реализиране на определените дейности.

Задачите на програмата са:

1. Да очертае дейности по формулираните мерки.
2. Да представи план за действие.

I. Мерки

1. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.

Отг.: кл. ръководители, психолог

2. Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.

Отг.: кл. ръководители, психолог

3. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.

Отг.: кл. ръководители, учители, психолог

4. Мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.

Отг.: ученически съвет

6. Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.

Отг.: кл. ръководители и родители

7. Мерки за подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.

Отг.: кл. ръководители, УКППУ, психолог

8. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

Отг.: зам.-директор УД, кл. р-ли

9. Механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.

Отг.: кл. р-ли, учители, психолог

10. Работа в Механизма за посещаемост и безопасно училище.

Отг.: длъжностно лице

II. Дейности

Дейност 1. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.

Начален етап:

- Идентифициране на деца в риск от отпадане (кл. р-л, психолог);
- Ролята на класния ръководител (индивидуална работа с децата в риск);
- Осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата;
- Интеркултурно обучение (родители + учители).

Прогимназиален етап:

- Идентифициране на деца в риск от отпадане (кл. р-л, психолог);
- Ролята на класния ръководител (индивидуална работа с децата в риск);
- Гражданско образование с приоритет на здравно образование и професионално ориентиране;
- Ученическо самоуправление;
- Индивидуална работа с деца в риск (часовете за консултации);

Дейност 2. Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане

- Класните ръководители в началото на учебната година, след проучване, изготвят индивидуална оценка за всеки ученик в риск. Резултатите от оценката на ситуацията на учениците под формата на доклад се предават на директора.

Отг.: кл. ръководител

- Създаване на регистър за децата в риск в училището (информацията в този регистър може да се получи от друго училище, когато детето се премества, по служебен път).

Срок: постоянен

Отг.: кл. р-л, психолог

- Формиране на екипи според идентифицираните потребности на децата в риск да отпаднат от училище. (В екипа може да се включат представители на класните ръководители и други учители, на УКПППУ, на родителите, на учениците.)

- за деца в риск да отпаднат от училище поради *трудности в ученето*

Отг.: кл.р-ли,учители, родители,ученици

- за деца в риск да отпаднат от училище поради *поведенчески проблеми*

Отг.: кл.р-ли,психолог, УКПППУ

- за деца в риск да отпаднат от училище поради *социално-икономически проблеми.*

Отг.: кл. р-ли,психолог, родители

- Идентифициране на причините/фактори, които оказват силно влияние върху отпадането от училище.

Социално-икономически причини

- *Лошото качество на живота* на определени социални слоеве поставя сериозни препятствия пред образованието на децата и младежите от тези групи;
- *Ниските доходи* не позволяват на много семейства да покрият разходите на своите деца за образование (за учебници, тетрадки, дрехи, храна) и се посочват от родителите като главна причина за отпадане;
- Бедността на семейството е съществена причина за отпадането от училище;
- От друга страна, *детето*, което не посещава училище, е ценно и *като трудов ресурс* и често подпомага формирането на семейния бюджет или участва в домакинската работа. Основната им заетост е свързана със:
 - събирането на вторични суровини или работа в строителството;
 - деца, които помагат на своето семейство чрез грижа за някои от своите братя, сестри, по-възрастен човек или в домашното стопанство.

Образователните причини за отпадане от училище

- затрудненията при усвояване на учебния материал;
- слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище;
- наличие на конфликтни отношения със съученици.

Етнокултурната среда на детето оказва съществено влияние

- ранното встъпване в брак;
- лош жизнен стандарт и битови условия, безработица и др.;
- влиянието на семейството (отглеждане на деца в непълни семейства с ниско образователно равнище на родителите, безотговорно родителство и др.).

Познаването на тези специфични гледни точки, които често извеждат проблема отвъд собствената отговорност за неговото причиняване и съществуване, е важна предпоставка за ефективната превенция и ограничаване на отпадането от училище. Родителите акцентират върху трудната икономическа ситуация на семейството, бедността и невъзможността да се посрещнат разходите, свързани с образованието на детето.

Дейност 3. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.

3.1. Преосмисляне и планиране на работата с родителите:

- Алтернативи на традиционната родителска среща;
- Възможност да признаем собствените си грешки и желанието за промяна;
- Умението да кажем, че имаме нужда от тяхната помощ;
- Родителите – партньори и хора с идеи;
- Разпределението на отговорности и ангажименти.

3.2. Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява:

- Включване на учениците в занимания по интереси и извънкласни дейности;
- Организиране на различни училищни инициативи;
- Участие в общински и областни състезания и олимпиади;
- Провеждане на консултации;
- Гарантирането на личната свобода и достойнството на децата;
- Възможност за участие в училищния живот като партньори;

- Възможност за чести срещи с представители на различни институции, външни на училището.

3.3. Превенция на отсъствията от училище и ранното напускане на системата

- Индивидуална работа от страна на учители, класни ръководители, психолог със застрашените от отпадане ученици;
- Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности;
- Активизиране на ученическото самоуправление чрез включване на повече ученици в проекти на училището;
- Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП;
- Активна работа на УКПППУ с проблемните деца с цел приобщаване към училищния живот;
- Стриктно отбелязване на отсъстващите ученици и системни текущи проверки от страна на ръководството на училището;
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Съвместни дейности с училищното настоятелство за преодоляване на проблема с отпадане на ученици от училище;
- Съвместна работа с МКБППМН, ДПС, отдел „Закрила на детето“, ДПС при РУ;
- Популяризиране на добрите постижения на учениците на училищни празници и извънкласни мероприятия;
- Организиране на извънкласни дейности и занимания по интереси.

Дейност 4. Мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.

В 40 СУ “Луи Пастър” функционира ученически съвет, който се основава на принципа на самоуправлението.

Самоуправлението в училище:

- както в защита на правата и личността на ученика, така и за спазване на неговите задължения;
- с цел осъществяване на връзка между ученическия съвет и обществеността;
- за равноправно участие на ученици, родители и учители при решаването на проблеми;
- за спазването на етиката между ученици и учители;
- се основава на прозрачност в работата на ученическия съвет.

Обект на дейността на ученическия съвет са:

- учебно-възпитателният процес;
- организиране и активизиране на живота на учениците в училище;
- познаване и спазване на правата и задълженията на учениците;
- опазване на училищното имущество.

Основни задачи са:

- С цялостната учебно-възпитателна работа да се съдейства за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска ангажираност, необходими за пълноценен живот на учениците в постоянно променящите се обществени отношения;
- Да се създадат предпоставки за личностна мотивация и ангажираност на учениците за съзнателно и активно участие в учебно-възпитателния процес, в училищните и извънучилищните дейности и мероприятия;

- Да се работи целенасочено за формиране у учениците на гражданско съзнание и социално поведение;
- Да се създадат подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различни форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез училищния ученически съвет, ученическите съвети по класове и формираните във връзка с изпълнение на конкретни дейности комисии.

Мерки

- Организиране на базари;
- Изготвяне на презентации;
- Участие в мероприятията на училищно ниво, занимания по интереси, извънкласни дейности.

Дейност 5. Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.

- Работа с деца/ученици и семействата им преди възникване на проблеми и рискове;
- Индивидуална работа с всяко дете в риск да отпадне от училище;
- Повишаване чувствителността на родителите към нуждите на децата и развитие на умения за тяхното посрещане;
- Запознаване на родителите с правилника на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата;
- Съгласуване на дейностите с ОЗД, МКБППМН, ДПС;
- Материално подпомагане на нуждаещи се семейства: безплатно осигуряване на дрехи и учебници и/или учебни помагала и пособия;
- Осигуряване на индивидуални часове за консултация за подпомагане на изоставащите деца;
- Санкциониращи мерки – спиране на социалните помощи, ако детето не посещава редовно училище;
- Специализирана педагогическа подкрепа за изоставащите и застрашени от отпадане;
- Използване на целодневна форма на обучение;
- Осигуряване на средства за приобщаване на изоставащите и застрашени от отпадане към извънкласните форми на училищен живот;
- Развитие на разбирането на детето за постигане на по-голяма отговорност за собственото му поведение;
- Подкрепа на децата/учениците да направят информиран избор за своите постъпки и отношение към света;
- Развитие на умения за взаимопомощ и приемане на различията.

Дейност 6. Мерки за подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.

- На ниво училище се извършва индивидуална работа с детето в риск;

- Ако независимо от предприетите от училището мерки, детето продължава да бъде в риск от отпадане, се изготвя *писмен доклад/уведомително писмо до АЗД* за извършената работа с детето и неговото семейство;
- АЗД предприема необходимите мерки за закрива след проучване и изготвяне на план за действие.

- Насочване на деца в риск – с решение на педагогическия съвет при 40 СУ „Луи Пастьор“;
- Санкциониране на родителите по ЗПУО.

Дейност 7. Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

Цел: Настоящият механизъм е разработен с цел превенция на отсъствията на учениците.

Задача: Осъществяване на контрол за редовното и точното нанасяне/отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

Отговорници: класен ръководител, учители, зам.-директор УД

Дейности, разпределени, както следва:

1. Учител.

- В началото на учебния час отразява в дневника на класа номерата на закъснелите и отсъстващите ученици;
- Ефективно провеждане на консултации по учебни предмети и допълнителни занимания с деца и ученици;
- Своевременно информира класните ръководители за наличие на ученици с допуснати голям брой извинени и неизвинени отсъствия по съответния учебен предмет.

2. Класен ръководител.

- Вписва стриктно броя извинени и неизвинени отсъствия на учениците в дневника на класа;
- При установяване на голям брой неизвинени отсъствия своевременно информира родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Ежемесечно подава справка за отсъствията на учениците;
- Изготвя доклад до директора на училището относно ученици, предложени за налагане на наказание съгласно ЗПУО.

3. Директор.

- Разглежда подадените доклади относно ученици, предложени за наказание и ги резюмира до председателя на УКПППУ;
- Следи за редовното вписване на отсъствията на учениците в дневника на класа;
- Извършва периодични проверки по време на учебен час относно съответствие между броя на отсъстващите ученици и броя на вписаните отсъствия в дневника на класа;
- Свиква заседание на УКПППУ с цел изслушване на ученици, предложени за налагане на наказание;
- Писмено уведомява ДПС за предстоящи наказания на ученици;
- Извършва ежемесечен контрол върху изпълнението на задълженията на педагогическите екипи за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето/ученика и отсъствията му.

Дейност 8. Механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици

- Идентифициране на отпаднали ученици;

- Мотивиране на отпадналите за продължаване на образованието чрез информационни кампании;
- Работа с отпадналите и техните семейства;
- Преодоляване на социалните пречки пред реинтеграцията на отпадналите ученици: закупуване на учебни пособия, материали и др.;
- Дейности за наваксване на пропуснатия учебен материал, вкл. допълнителни занимания, допълнителни часове и др.;
- Допълнителни занимания с децата и учениците, за които българският език не е майчин език;
- Създаване на адаптивна приемна среда в училище: създаване на индивидуални учебни програми за наваксване на пропуснати знания и умения;
- Допълнително обучение на учители за работа с отпаднали ученици;
- Въвеждане/реализиране на дейности за интеркултурно образование;
- Реинтеграция на отпаднали ученици в училище и прилагане на механизми за превенция на повторно отпадане;
- Организиране на кампании за повишаване на осведомеността на родители относно ползите от това детето да посещава училище;
- Организиране на срещи с родители и деца с цел разясняване необходимостта от завършена степен на образование;
- Идентифициране на деца с изяви дарби, които да бъдат мотивирани да развиват своята дарба чрез допълнителни занимания;
- Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

№ ПО РЕД	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК	СРОК
1.	Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците	кл. ръководители, психолог, учители, родители	Постоянен
2.	Идентифициране на деца в риск от отпадане	класен ръководител, психолог	Постоянен
3.	Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашени от отпадане ученици (в часовете за консултации)	учители, класни ръководители	Постоянен
4.	Провеждане на разговори и индивидуални консултации с ученици от психолога и класния ръководител	Психолог, класни ръководители	Постоянен
5.	Екипна работа на учители по класове	учители	Постоянен
6.	Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП	ресурсен учител, логопед, психолог	Постоянен

7.	Стриктно отбелязване на отсъстващите ученици, коректно подаване в системата и системни текущи проверки от страна на ръководството на училището	учители, ръководство	Постоянен (ежемесечно)
8.	Организиране участието на учениците в извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси	учители	Постоянен
9.	Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците чрез електронния дневник	класни ръководители	Постоянен
10.	Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности	класни ръководители	Ежемесечно
11.	Своевременно уведомяване ДСП, отдел „Закрила на детето“, районна администрация за ученици, допуснали повече от 5 неизвинени отсъствия	класни ръководители, директор	Ежемесечно
12.	Провеждане на родителски срещи	директор, класни ръководители	По график
13.	Популяризиране на добрите постижения на учениците в сайта и ФБ страницата на училището	директор	По график
14.	Активизиране на ученическото самоуправление чрез включване на повече ученици в проекти на училището	комисия по разработване и реализиране на проекти	Постоянен
15.	Активна работа на УКПППУ с проблемните деца с цел приобщаване към училищния живот съвместно с МКБППМН , ДСП, отдела „Закрила на детето“, ДПС при РУ	УКПППУ, класни ръководители	Постоянен

Раздел Пети

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от 40. СУ „Луи Пастьор“ и да урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2021 – 2030 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в 40 СУ „Луи Пастьор“ съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в 40 СУ „Луи Пастьор“ са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в 40 СУ „Луи Пастьор“ за координатор е определен педагогически съветник/заместник-директор/ресурсен учител/логопед, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото

образование.

Общата подкрепа в 40 СУ „Луи Пастър“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и училищен психолог, логопед, педагогически съветник и психолог. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от 40 СУ „Луи Пастър“ или от ОДК/СтЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния класа училището.

В 40 СУ „Луи Пастър“ функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от 40 СУ „Луи Пастър“ училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от училището.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, 40 СУ „Луи Пастър“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни



предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

II. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	педагогически съветник, логопед, класни ръководители	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководител и, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник-директори	при и по определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека,	01.11, 01.04 и инициативи свързани с четене – Маратон на четенето, Книжарница на колела и др.	завеждащ библиотека, библиотекар	да се направи по повод Деня на книгата.

свързани с четивна грамотност			
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	учители в ПИГ	
Представяте на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД	15.10	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7	01.12, 01.05	педагогически съветник, кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководител, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	логопед	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник/психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, психолог	
Организиране и провеждане на “Училище за родители”	01.03.	директор, екип	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	

Стимулиране участието на деца и учениците от различниетнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	
Съвместни дейности МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителска общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Раздел шест

МИСИЯ И ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

ВИЗИЯ

1. Спечелване и реализация на различни национални и международни проекти във връзка със статута на иновативно на еко-училище ще затвърдим интегрирането на екологичното образование и възпитание в учебните програми по всички културно-образователни области съобразно Стратегия и Програма за опазване на училищната и околната среда. Приоритетни теми остават: “Вода”, “Отпадъци”, “Енергия”, “Транспорт”, “Шум”, “Природа и биоразнообразие” и “Здравословен животв училище”.

а. Училището ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище в два етапа наосновна образователна степен:

- начален етап: I. – IV. клас;

- прогимназиален етап: V. – VII. клас

- средна образователна степен в два етапа:

- Първи гимназиален етап: VIII.- X. клас;
- Втори гимназиален етап: XI.- XII. клас с профил „Софтуерни и хардуерни науки“ и професионална паралелка „Компютърен график“

1. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

2. Възпитание и изграждане на необходимите социални умения у младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

3. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, родолюбци и европейци.

4. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

5. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременна мислене и могат успешно да приложат стандартитена новия ЗПУО

6. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще

разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците

7. Ще оптимизираме и естетизираме училищната среда като елемент на
8. околната среда – пестене на енергия, вода, рециклиране, намаляване на отпадъците, зелени площи, еко-кът, засаждана училищна гора.

МИСИЯ

2. Постигането на качествен образователен процес се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО
3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за избираеми форми и извънкласни дейности за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците
4. Прилагане на различни форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и да предотвратим преждевременното отпадане и ранно напускане на училище; създаваме условия за обезпечаване на учебния процес и при обучение в електронна среда от разстояние.
5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети, в т.ч. и откриване на STEM център.
6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип за висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсни учители, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
7. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участва ПС, Общественият съвет и Училищния ученически съвет.
8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси
9. Ще продължим да работим по програма “Еразъм+” на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет на местните общности.
10. Ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на



живот, като запазим целодневната медицинска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Топло мляко“, както и ще се включим в нови такива.

11. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека

Район “Люлин”-9 , ул. “Иван Бойчев” №17,тел.дирекция:824-54-98

12. Стратегически цели

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.
2. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.
3. Във връзка с изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование - осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, педагогически съветник - екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
4. Спазване на Етичния кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет, ученическото самоуправление и Еко комитет.
5. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
6. Модернизиране на материалната база.
7. Кандидатстване, спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
8. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

9. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

10. Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

11. Прилагане на различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, комбинирана и дневна , с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

12. Екологично възпитание и образование на учениците, пряко свързано с разбирането и грижата на подрастващите за бъдещето на планетата, с развитието на съвременен тип мислене и поведение – адекватен на измененията в климатичните условия, стила на живот, уважение и грижа за природата.

13. Иновацията в управлението на ресурсите, чрез екологично образование и възпитание ще насърчи участието на учители и ученици в практически дейности, които водят до намаляване на вредното въздействие над околната среда и консумацията на вода и енергия. Реализираните икономии в значителна степен ще облекчат издръжката на училището и общинския бюджет.

Подцели

1. Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес.

- Повишаване ефективността на образователния процес чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри;
- Създаване на адекватна организация за избягване на свободни часове за учениците;
- Участие на учениците в учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене;

Очаквани резултати: Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания.

2. Обучение на учениците за работа с компютър, в рамките на учебните часове и ползването му като работен инструмент. Обучение по чужд език за учениците от първи до седми клас в съответствие с документите на МОН.

- Изграждане и поддържане на i- клас, информационна мрежа и електронен дневник, обновен сайт на училището
- Оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ учебната дейност;
- Изграждане и развиване у децата на желание за учене и общуване на чужд език като гаранция за устойчивост на усвояването на ЧЕ в основната степен на училището;
- Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика;
- Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.

Очаквани резултати: Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие. Ще бъде изграден траен интерес и положително отношение към изучаването на ЧЕ и опознаването на други народи; техния бит и култура, модели на поведение и ценностни системи.

3. Естетическото възпитание - път към повишаване на духовната култура на подрастващите .

- Изграждане на система от символи и ритуали за засилване усещането за принадлежност към училището;
- Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности или хронични заболявания;
- Развитие на традициите за творчески дейности в училище чрез работа в извънкласни форми;
- Привличане на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност;

Превръщането на училището в желана територия на учениците чрез подпомагане и утвърждаване на ученическите органи на самоуправление и ежегодно провеждане на дни на ученическото самоуправление и дни на отворени врати.

Очаквани резултати: Да изградим у децата един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.

1. Физическото възпитание да позволи учениците да разбират спорта и физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа, като път и средство за преодоляване на опасности като дрогата и скуката.

- Повишаване качеството на обучение и възпитание за формиране на качествени знания, двигателна и здравна култура;
- Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневния спорт;
- Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих;

Очаквани резултати: В свободното време учениците да си изберат един от спортовете развивани в училище и да се изявяват на ученически игри.

2. Модернизиране на материално – техническата база, изграждане на привлекателен облик на училището
 - Обновяване, саниране, поддържане на недвижимото имущество за създаване на условия за нормална трудова дейност на учители и ученици;
 - Модернизиране на материалната база, набавяне на помощни и нагледни средства, обновяване на учебно-техническото оборудване;
 - Обособяване на занимални, места за отдих, центрове по интереси;
 - Озеленяване, оформяне двора на учебното заведение, обновяване и поддръжка на спортни съоръжения;

Очаквани резултати: Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

Раздел седми

Деятности за постигане на целите

1. Административно-управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга на училището.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им; Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

2. Образователно-възпитателна дейност:

- Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети.
- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми с прилагане на интерактивно обучение и иновации.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.
- Диференцирана работа с ученици със специфични образователни интереси; осигуряване на алтернативни форми на обучение и възпитание, свързани със творческото развитие на учениците
- Развитие на включващото образование за деца и ученици със специални образователни потребности
- Работа по Индивидуални учебни програми за ученици в индивидуална и комбинирана форма на обучение.
- Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците
- Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности

3. Квалификационна дейност:

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самоквалификация по приоритети от учителите за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

4. Социално-битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с целизграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

5. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране
- Стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета на общината, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.
- Подобряване процеса на бюджетиране, като се въведат механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране
- на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.
- Насърчаване осигуряване на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство и Обществения съвет.

Раздел шести
Заклучение

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, Столична община и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Актуализиране на Стратегията за развитие на заседание на ПС от дата:11/14.09.2022. и утвърдена със заповед на Директора на учебното заведение.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Второ актуализиране на стратегията за учебната 2022/2023г е направено на ПС 5/ 14.03.2023г, съгласно изменение на ЗПУО в сила от 01.08.2016 г (изм. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) и утвърдена със Заповед на Директора на 40 СУ „Луи Пастър“

Стратегията е актуализирана на ПС № 11/14.09.2023г и утвърдена със Заповед на Директора на 40 СУ „Луи Пастър“.

АНТОАНЕТА КРЪСТАНОВА

Директор на 40. СУ „Луи Пастър“